

 GOBIERNO de CANTABRIA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Dirección General de Innovación y Centros Educativos		PROCESO SELECTIVO ORDEN EFT/6/2021, DE 9 DE FEBRERO PRUEBA PRÁCTICA CLAVE DE CORRECCIÓN
--	---	--

CLAVE DE CORRECCIÓN

PARTE BA – COMPRENSIÓN ORAL

Las respuestas deben tener al menos la información señalada aquí. No es necesario emplear las palabras exactas; pueden ser sinónimos y variar la construcción de la frase siempre que el significado sea el mismo. Las respuestas deben cumplir con el formato exigido en las instrucciones de la prueba.

HOW DOES LANGUAGE WORK	
Audio 1 Opción 1 (RESPUESTA ÚNICA)	Audio 1 Opción 2 (RESPUESTA ABIERTA)
- robust evidence - suppress more irrelevant - a tiny bit quicker - absolutely miniscule - a rather prosaic - B - A - D - D - A	- Women are better at language than men - Older people have a larger vocabulary; it takes them longer to select the correct word. - Double the vocabulary (of monolinguals) - It allows us to switch off unneeded information - When suppressing irrelevant words, especially in bilinguals. - The parietal cortex is structurally different - More vocabulary is reflected in brain structure; suppression of irrelevant words in brain activity (and possible structure) - More adept at processing information and switching between words - The difference is absolutely miniscule/very small/tiny - To communicate with more people in more places.

A PATH TO HIGHER EDUCATION AND EMPLOYMENT FOR REFUGEES	
Audio 2 Opción 1 (RESPUESTA ÚNICA)	Audio 2 Opción 2 (RESPUESTA ABIERTA)
- IM (Speaker 3) - NDD (Speaker 2) - CR (Speaker 4) - IM (Speaker 3) - SAS (Speaker 1) - BDY (Speaker 5) - CR (Speaker 4) - NDD (Speaker 2) - CR (Speaker 4) - NDD (Speaker 2)	- People were being shot/killed/running for their lives; they got on a crowded vehicle; she felt terrified/scared - She was stuck at home/she couldn't study; she wanted a better future - It's a much more permanent problem. - It provides access to higher education for refugees / and pathways to employment (and others without access) - Lebanon, Kenya, Malawi, Rwanda and South Africa - More than/over 400 - It's adapted to the reality of refugee's lives; the participants/students/refugees choose how to complete the programme - Academic coaching, psychosocial support, medical support and employment support - Practice skills; real world experience; create connections with job market/employment - A big change in tertiary education (for refugees)

PARTE BC – COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

CLOZE EXERCISE	
Ejercicio 1 Opción 1	Ejercicio 1 Opción 2
1) packaged 2) troubled 3) aftermath 4) mysterious 5) heartfelt 6) rating 7) scrawl 8) impresionable 9) fictional/fiction 10) seek	1) driven 2) performance 3) scope 4) failure 5) judgements 6) effectiveness 7) targets 8) inappropriate 9) scores 10) outcomes

TRANSFORMATION EXERCISE	
Ejercicio 2 Opción 1	Ejercicio 2 Opción 2
1) cronyism 2) connection 3) citation 4) loss 5) political 6) coined 7) startlingly 8) oddity/oddities 9) truculence 10) frailty/frailties/fragility/fragilities	1) vocal 2) commentators 3) heroic 4) withhold 5) walking 6) philosophical 7) reasonable 8) undergirds 9) naively 10) insufficiently

REPHRASING EXERCISE	
Ejercicio 3 Opción 1	Ejercicio 3 Opción 2
1. Having been caught stealing money , Marta was laid off. 2. Julie must come to terms with the fact that the relationship is over. 3. Carla tried not to pick/take sides between her two colleagues. 4. The music festival's success is under threat due to lack of support. 5. The Red Sox were made mincemeat (out) of by the hometeam.	1. Darren still holds/nurses/bears a grudge over/for her harsh words. / Darren still holds/nurses/bears a grudge against Kate for her harsh words. 2. Lydia's application came as a surprise to everyone. 3. Lisa was said to have thought up the whole story without any help. 4. I just caught sight / a glimpse of Alexandra as she walked past the restaurant. 5. All contestants must make their entries from scratch . / All contestants' entries must be made from scratch

PARTE BB – COMPRENSIÓN ESCRITA

Las respuestas deben tener al menos la información señalada aquí. No es necesario emplear estas palabras exactas; se puede utilizar sinónimos y variar la construcción de la frase siempre que el significado sea el mismo. Las respuestas deben cumplir con el formato exigido en las instrucciones de la prueba.

THE STORY OF AN HOUR	X IS THE BEST LETTER IN THE ALPHABET
Ejercicio 1 Opción 1	Ejercicio 1 Opción 2
1. C 2. C 3. B 4. D 5. A 6. D 7. The world outside is peaceful, ordinary, and quotidian, while inside her mind there is nothing but turmoil and upheaval. 8. She realizes that her life is hers to do with as she wishes. 9. The author considers freedom to be more important, because while love is a mystery, freedom is the very essence of the soul. 10. Mr. Mallard, who was not dead after all, arrives home. When Mrs. Mallard sees him, she dies from her heart problem/the shock of seeing him alive kills her.	1. C 2. D 3. B 4. A 5. B 6. C 7. Receiving a nonbinary license. 8. They wanted to create a category that reflected their gender identity. 9. Their friend would prefer to have an M on their license to fit in better with standard gender norms and experience less discrimination. 10. They don't feel it necessary to put a label on their gender identity, as they prefer to be identified as gender-fluid/they identify with more than one gender.

BB. EXPRESIÓN ESCRITA (máximo 2 puntos; 0,50 puntos por cada apartado del baremo)

	0,5	0,4	0,3	0,2	0-0,1
Eficacia del texto: Coherencia y adecuación	-se adecúa perfectamente a la tarea y extensión -expresión natural y fluida con estilo propio -desarrollo amplio y detallado	-se adecúa bien a la tarea y extensión -expresión correcta y fluida -desarrollo detallado	-se adecúa a la tarea y extensión -expresión correcta -desarrollo correcto	-se adecúa poco a la tarea y extensión -expresión y registro poco adecuado -desarrollo incompleto y/o repetitivo	-no se adecúa ni a la tarea ni a la extensión -expresión y registro inadecuado -desarrollo inadecuado
Organización del texto: Cohesión	-excelente estructura y uso de elementos de cohesión -ideas claras y muy bien organizadas	-muy buena estructura y uso de elementos de cohesión -ideas claras y bien organizadas	-correcta estructura y uso de elementos de cohesión -correcta organización de las ideas	-inadecuada estructura y uso de elementos de cohesión -poca organización de ideas, texto confuso	-muchos defectos de estructura -uso incorrecto de elementos de cohesión -ausencia de organización
Gramática: repertorio, corrección, ortografía	-repertorio muy amplio -excelente control de estructuras complejas -no comete errores ortográficos	-repertorio amplio -buen control de estructuras complejas -escasos errores ortográficos	-repertorio suficiente -control aceptable de estructuras -pocos errores ortográficos	-repertorio escaso -control insuficiente de estructuras -varios errores ortográficos	-repertorio muy escaso -uso incorrecto de estructuras -ortografía muy deficiente
Léxico: repertorio, riqueza, variedad, y precisión	-repertorio muy extenso y preciso -expresa gran variedad de matices	-repertorio extenso y preciso -expresa variedad de matices	-repertorio suficiente -poco repetitivo	-repertorio escaso y a veces incorrecto -repetitivo e impreciso	-repertorio muy limitado e incorrecto -repetitivo e impreciso; impide comprensión
Otras observaciones					
Total					

